



Istituto Omnicomprensivo Statale "G. Spataro"

66052 - GISSI (CH) Via Provinciale tel. 087393406

E-Mail chtd07000b@istruzione.it - www.omnicomprensivospataro.it

Codice Fiscale 92032360692

Distretto scolastico n.11



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO - "G.SPATARO"-GISSI
Prot. 0012521 del 25/09/2026
IV (Uscita)

A tutti i docenti in servizio nella scuola

Alle famiglie e agli alunni

Al personale amministrativo

Al Direttore dei servizi Generali ed Amministrativi

Al Commissario per l'Amministrazione Straordinaria dell'Istituto Omnicomprensivo di Gissi

tramite il Sito Web

Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi del comma 14.4 art. 1 Legge 107 del 2015, per la revisione e le integrazioni al piano triennale dell'offerta formativa triennio 2025/26 - 2026/27 - 2027/28 per l'a.s. 2026/2027

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

in conformità al D. Lgs. N. 165 del 2001, così come modificato dal D. Lgs. N. 150 del 2009 e ai sensi del comma 14.4, art.1, della Legge N. 107 del 2015 nel quale è previsto che il D.S. definisca gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, considerate le indicazioni contenute nella nota del Ministero dell'Istruzione n. 21627 del 14 settembre 2021

INDICA

con il presente ATTO DI INDIRIZZO le linee di fondo e gli orientamenti attuativi in ordine al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, documento fondamentale della scuola, caratterizzante l'identità stessa dell'Istituto.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati in seguito al percorso di autovalutazione d'Istituto e riportati nel Rapporto di Autovalutazione, contiene il progetto della scuola per il triennio, volto al potenziamento della formazione degli alunni e all'apertura della comunità scolastica al territorio.

Il presente Atto costituisce l'indirizzo relativo alle eventuali modifiche da apportare al P.O.F. TRIENNALE 2025-2028 per l'anno scolastico in corso, che configura un modello di scuola che condivide una stessa vision della formazione, a partire dalla quale la comunità educante effettua scelte pedagogiche, curricolari, didattiche, progettuali, di verifica e valutazione, con particolare attenzione alla continuità verticale ed orizzontale.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, la scuola garantisce l'esercizio del diritto dei suoi alunni al successo formativo, al massimo successo formativo in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, la scuola apporta il proprio contributo allo sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale di base degli alunni, che si articola nella padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, delle dimensioni creative della cultura di provenienza, ed opera affinché tutti siano messi nelle condizioni di saper ampliare costantemente il proprio bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze, per stare al passo con il progresso culturale, tecnico, tecnologico e scientifico nonché con le richieste del mondo sociale e del lavoro, per evitare fenomeni di esclusione.

Accanto alla formazione culturale, la scuola, attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, organizza le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione alla cittadinanza, ad una cittadinanza attiva,



Istituto Omnicomprensivo Statale “G. Spataro”

66052 - GISSI (CH) Via Provinciale tel. 087393406

E-Mail chtd07000b@istruzione.it - www.omnicomprensivospataro.it

Codice Fiscale 92032360692

Distretto scolastico n.11



consapevole, responsabile, democratica, che conduca i bambini e i ragazzi ad apprendere a vivere insieme nel rispetto di se stessi e degli altri e ad apportare il proprio contributo alla costruzione del bene comune.

Per lavorare in direzione di queste due grandi ed importanti finalità (preparazione culturale ed educazione alla cittadinanza), la scuola:

- riflette su se stessa;
- progetta azioni di miglioramento;
- cerca sinergie con l'esterno, con le famiglie e con l'intera comunità con le sue espressioni socio-culturali e politiche, per condividere energie, idee e risorse.

L'approccio metodologico-organizzativo, di tipo sistemico, ricercherà processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non più solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, la didattica per problemi, il lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, le attività di intergruppo con organizzazione flessibile delle classi, la didattica laboratoriale, la lezione plurifasica, mediante un'organizzazione solidale degli alunni. Sarà, quindi, necessario curare l'ambiente di apprendimento: organizzazione flessibile delle aule, laboratori, aule all'aperto e spazi attrezzati in modo funzionale, ampliamento dei confini dell'aula e dell'edificio scolastico fino a comprendere tutto il territorio con le sue potenzialità: musei, aree archeologiche e naturali, teatri, biblioteche, aziende, uffici..., nella consapevolezza che la scuola è inserita all'interno di un sistema ed è importante che sappia dialogare ed entrare in relazione efficace con gli altri elementi dello stesso sistema al fine di offrire una didattica di qualità.

Questa visione organizzativa prevede una leadership diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso il rispetto di ruoli e compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.

Gli indirizzi per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa scaturiscono;

- dalla vision condivisa di persona, di scuola, di formazione;
- dalle riflessioni e dal confronto condiviso con il Collegio dei Docenti e con i suoi componenti, con i genitori degli alunni, con gli studenti, con i rappresentanti degli Enti Locali e con le espressioni socio-culturali del territorio;
- dal Rapporto di Autovalutazione, che evidenzia punti di forza e di debolezza da cui si parte per individuare un piano complessivo di miglioramento.

Al Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, il Legislatore affida l'emanazione del presente Atto d'Indirizzo in coerenza con gli obiettivi strategici di miglioramento che la scuola intende perseguire nel prossimo triennio, che si esplicitano nelle seguenti priorità:

1. Innalzare il livello degli apprendimenti generali degli alunni.
2. Migliorare i risultati alle prove standardizzate nazionali.
3. Sviluppare le competenze sociali degli studenti per favorire sempre più l'inclusione.

Per il raggiungimento di tali traguardi, la scuola:

- attiverà curricoli verticali e condividerà i processi ed i criteri di progettazione e di valutazione;
- incrementerà le iniziative di inclusione tra gli studenti e di sviluppo delle loro potenzialità;
- potenzierà i gruppi di lavoro tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola;
- incentiverà la formazione in servizio dei docenti ed organizzerà proposte formative funzionali,



Istituto Omnicomprensivo Statale “G. Spataro”

66052 - GISSI (CH) Via Provinciale tel. 087393406

E-Mail chtd07000b@istruzione.it - www.omnicomprensivospataro.it

Codice Fiscale 92032360692

Distretto scolastico n.11

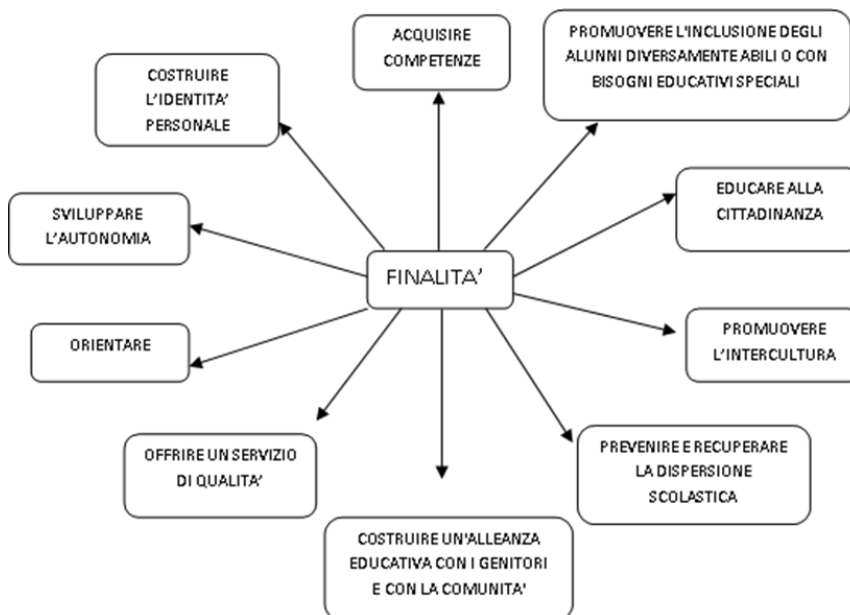


soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico, con monitoraggio in itinere.

Un'attenzione particolare sarà riservata alla promozione dell'unitarietà degli interventi formativi, per contrastare il rischio della frammentarietà che potrebbe essere causata dalla distribuzione nel territorio dei plessi scolastici e dalla diversità dei gradi scolastici dell'Istituto.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa conterrà inoltre, nei suoi indirizzi programmatici, la pianificazione di azioni finalizzate al superamento del rischio dell'isolamento derivante dalle caratteristiche del territorio e delle sue comunità, che condividono le problematiche di tutte le aree interne: spopolamento, insufficienza dei servizi, infrastrutture inadeguate, svantaggio socio-economico e culturale. La scuola, vero centro culturale e sociale dei piccoli paesi di cui è espressione, stringerà a tal fine sinergie, oltre che con gli Enti Locali, le famiglie degli alunni, le associazioni culturali locali, anche - a livello regionale, nazionale ed internazionale – con Enti, Reti, Scuole ed altre Istituzioni per promuovere un processo continuo di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e, di pari passo, per la tutela e la valorizzazione delle piccole scuole, risorse di inestimabile valore per lo stesso territorio. Al contempo potenzierà i processi di internazionalizzazione, con scambi di esperienze e iniziative di formazione condivisi con altre scuole europee che condividono le stesse caratteristiche territoriali.

In coerenza ed in continuità con il percorso formativo e di miglioramento intrapreso nei precedenti anni scolastici, il Collegio dei Docenti elaborerà le eventuali modifiche e integrazioni al Piano Triennale dell'Offerta Formativa ponendo come fari orientativi le seguenti finalità:



Promuoverà, inoltre, l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di processi di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità, per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento.

Il Collegio dei Docenti prevederà nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa una particolare attenzione ai seguenti aspetti:

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
2. LE SCELTE STRATEGICHE
3. L'OFFERTA FORMATIVA



Istituto Omnicomprensivo Statale “G. Spataro”

66052 - GISSI (CH) Via Provinciale tel. 087393406

E-Mail chtd07000b@istruzione.it - www.omnicomprensivospataro.it

Codice Fiscale 92032360692

Distretto scolastico n.11



4. L'ORGANIZZAZIONE

Le scelte strategiche saranno effettuate a partire dal RAV, che sarà sempre aggiornato nei tempi previsti, e dal successivo Piano di Miglioramento, dai quali deriveranno anche gli indirizzi organizzativi e in parte la definizione dell'offerta formativa. Il Piano Triennale conterrà, inoltre, le indicazioni in merito all'uso dell'intelligenza artificiale nella didattica e gli indirizzi e criteri per la valutazione, con particolare riguardo ai cambiamenti apportati alla valutazione nella scuola primaria.

Nodi strategici dell'organizzazione del sistema scuola e della sua offerta formativa saranno i seguenti:

- la formazione degli insegnanti, dal punto di vista epistemologico, metodologico e relazionale, finalizzata alla promozione di nuove prassi e di nuove e più funzionali metodologie didattiche orientate allo sviluppo degli alunni secondo i diversi stili di apprendimento;
- la formazione del personale ATA;
- la programmazione e la progettazione condivisa all'interno della comunità scolastica e con gli stakeholder;
- la continuità orizzontale e verticale;
- i processi di orientamento;
- la condivisione di modalità e criteri di verifica e valutazione, ai fini della promozione di processi di valutazione aventi carattere formativo;
- il recupero e il potenziamento degli apprendimenti;
- i processi di inclusione e di valorizzazione delle diversità, affinché ognuno possa raggiungere i migliori risultati e sviluppare le proprie potenzialità;
- la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue comunitarie, anche mediante eventuali nuovi progetti P.N.;
- il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche anche mediante eventuali nuovi progetti P.N.;
- il potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche mediante eventuali nuovi progetti P.N.;
- il potenziamento delle competenze storico-geografiche e scientifiche anche mediante eventuali nuovi progetti P.N.;
- il potenziamento delle competenze nelle discipline di indirizzo per le scuole secondarie di secondo grado anche mediante eventuali nuovi progetti P.N.;
- la valorizzazione del territorio di appartenenza al fine di sviluppare una salda identità e di progettare azioni di miglioramento per il futuro, anche mediante eventuali nuovi progetti P.N.;
- l'educazione alla cittadinanza attiva e democratica;
- le pari opportunità;
- l'educazione alla pace e alla solidarietà;
- la valorizzazione delle piccole comunità scolastiche e delle loro potenzialità;
- l'estensione del tempo di apertura delle scuole, soprattutto nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, con attività di supporto ai processi di apprendimento;
- l'ampliamento dell'offerta formativa con proposte progettuali significative, motivanti e coerenti con i curricoli



Istituto Omnicomprensivo Statale “G. Spataro”

66052 - GISSI (CH) Via Provinciale tel. 087393406

E-Mail chtd07000b@istruzione.it - www.omnicomprensivospataro.it

Codice Fiscale 92032360692

Distretto scolastico n.11



e con le opportunità e le caratteristiche del territorio e delle sue comunità;

- il potenziamento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, anche mediante la simulazione d'impresa;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi;
- la documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;
- le innovazioni metodologiche e didattiche;
- la promozione della cultura della salute e della sicurezza attraverso la formazione sulle misure igienico-sanitarie, l'informazione e la sensibilizzazione di studenti e famiglie.

Inoltre,

VISTO il Regolamento (UE) sull'Intelligenza Artificiale (AI Act) e le raccomandazioni europee sulle competenze digitali dei cittadini e degli educatori (DigComp 2.2 e DigCompEdu);

CONSIDERATA la rapida evoluzione dei sistemi di Intelligenza Artificiale Generativa e il loro impatto sistemico sui processi di apprendimento, insegnamento e valutazione

RITENUTO indispensabile che la scuola non subisca passivamente la transizione tecnologica, ma se ne faccia interprete critico, guidando tutti i soggetti della comunità educante verso un uso consapevole, etico e costruttivo delle nuove tecnologie;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Sviluppo del Pensiero Critico e Cittadinanza Digitale Etica

Il Collegio è invitato a integrare nel curriculum di Educazione Civica e nei percorsi trasversali moduli specifici volti a sviluppare una solida consapevolezza critica riguardo all'IA. A tal fine è prioritario che tutti comprendano:

- Il funzionamento di base degli algoritmi e l'addestramento dei modelli linguistici.
- La tutela del diritto d'autore e della privacy nell'interazione con i chatbot.
- Il riconoscimento delle alterazioni digitali (deepfake, disinformazione generata dall'IA).

Ripensamento delle Metodologie Didattiche

L'IA può essere intesa come uno strumento di supporto all'apprendimento". I docenti sono chiamati a riprogettare le attività didattiche promuovendo:

- L'Ingegneria del Prompt (Prompt Engineering): Insegnare agli studenti a formulare richieste complesse, analitiche e strutturate, spostando l'attenzione dal "trovare la risposta" al "saper porre la domanda giusta".
- l'utilizzo dell'IA per generare bozze, traduzioni o codici che gli studenti dovranno successivamente



Istituto Omnicomprensivo Statale “G. Spataro”

66052 - GISSI (CH) Via Provinciale tel. 087393406

E-Mail chtd07000b@istruzione.it - www.omnicomprensivospataro.it

Codice Fiscale 92032360692

Distretto scolastico n.11



analizzare, correggere e ampliare, sviluppando competenze di revisione critica.

Valutazione Autentica

La disponibilità di strumenti in grado di generare testi ed elaborati complessi in pochi secondi impone una profonda revisione dei processi di valutazione. Si indirizza il Collegio a:

- Privilegiare la valutazione di processo rispetto a quella di solo prodotto, monitorando le fasi di ricerca e ideazione.
- Sviluppare compiti di valutazione autentica e situata, difficilmente replicabili in modo automatico da un'IA (ad es. dibattiti in classe, project work legati al territorio, esposizioni orali, laboratori pratici).
- Definire linee guida chiare (policy d'istituto) su quando e come l'uso dell'IA è consentito nello svolgimento dei compiti a casa, richiedendo agli studenti di dichiarare le modalità del suo utilizzo.

Personalizzazione dell'Apprendimento e Inclusione (BES)

I docenti utilizzeranno le potenzialità dell'IA per abbattere le barriere all'apprendimento e massimizzare l'inclusione. Si suggerisce l'uso dei sistemi di IA generativa per:

- semplificare testi complessi, variare il registro linguistico o creare sintesi su misura per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- generare mappe concettuali, flashcard, immagini esplicative o materiali multilinguistici per studenti non italofoni (NAI), accelerando i tempi di preparazione dei materiali didattici personalizzati.

Comunità di Pratica e Sviluppo Professionale dei Docenti

Per governare questa transizione, la scuola deve configurarsi come un'organizzazione che apprende. Pertanto si raccomanda nella revisione del PTOF di prevedere il Gruppo di Lavoro sull'IA (GLIA).

Il GLIA:

- propone percorsi di formazione del personale docente;
- formula proposte per la Regolamentazione dell'IA;
- propone la Revisione del Patto di Corresponsabilità che dovrà fare riferimento all'uso consapevole e trasparente dell'IA, con una comunicazione differenziata per grado.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Responsabili di plesso, i Coordinatori di Classe, il Coordinatore delle attività di Inclusione, l'Animatore digitale, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire attuazione a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con lo staff di Segreteria e con il Direttore dei servizi generali e amministrativi, a cui il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del



Istituto Omnicomprensivo Statale “G. Spataro”

66052 - GISSI (CH) Via Provinciale tel. 087393406

E-Mail chtd07000b@istruzione.it - www.omnicomprensivospataro.it

Codice Fiscale 92032360692

Distretto scolastico n.11



restante personale A.T.A. che coordina. Espliciterà, inoltre, le modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia agli obiettivi previsti dallo stesso Piano.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica autonoma ed è:

- ✓ acquisito agli atti della scuola,
- ✓ pubblicato sul sito web;
- ✓ reso noto ai competenti Organi collegiali.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Aida Marrone